



Lesní mateřská škola Hlubáček / 1. máje 256, 534 01 Holice / IČO: 07844549
/ hlubacek@hlubacek.cz / www.hlubacek.cz / tel. 731 497 093

**Školní vzdělávací program
Lesní mateřské školy Hlubáček
zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu
pro předškolní vzdělávání**

“SPOLEČNĚ LESEM NELESEM”



Název:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání LMŠ Hlubáček “SPOLEČNĚ LESEM NELESEM”
Vypracoval:	Mgr. K. Zelenková
Č.j.:	LMŠH-
Spisový znak:	2.1
Skartační znak a lhůta:	A 5
Počet příloh:	3
Změny:	
Účinnost od:	1. 9. 2022

Obsah:

1. Identifikační údaje školy

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace chodu

3.5 Řízení školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů, vztahy s rodiči

3.8 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

3.9 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními a o děti nadané

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

3.11 Individuální vzdělávání

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1. Identifikační údaje školy

Název školy: Lesní mateřská škola Hlubáček

Sídlo: 1.máje 256, Holice 534 01

Právní forma: školská právnická osoba

Kontakt: hlubacek@hlubacek.cz, web: www.hlubacek.cz

ŠVP zpracoval: Mgr. Karolína Zelenková

Statutární orgány LMŠ Hlubáček:

Ředitel: Mgr. Karolína Zelenková

Rada školské právnické osoby: Ing. Adam Koudela, Veronika Kovářová, Mgr. Veronika Špačková

Zřizovatelé: Mgr. Karolína Zelenková, Mgr. Jana Koudelová, Ing. Ivana Procházková

IČ školy: 07844549

2. Obecná charakteristika školy

Vize školy: usilujeme vytvořit takovou školu, kde se děti cítí bezpečně, podporovány k objevům s možností přirozeně rozvíjet svoji zručnost. Naším cílem je rozvíjet a podporovat u dětí pozitivní vztah k přírodě, základní životní hodnoty a pomáhat vytvářet mezilidské vztahy.

Typ školy: Lesní mateřská škola

Kapacita školy: 1 třída, maximální počet je 24 dětí

Kapacita pedagogů: 1 ředitel, 2 učitelé a 1 nepedagogický pracovník na skupinu maximálně 24 dětí

Provozní doba: 7:00-16:00 hod.

Lokalita školy: Lesní mateřská škola Hlubáček se nachází v blízkosti rybníka Hluboký (v areálu Autokempu Hluboký), v katastrálním území města Holic. Areál školy je součástí lesa. V bezprostřední blízkosti se nachází též pole a louky, které spoluvytváří rozmanité přírodní prostředí LMŠ Hlubáček.

Charakter a specifika LMŠ: Areál školy je oplocen. Na pozemku školy se nachází tři maringotky. Součástí areálu školy je také sociální zázemí, herní prvky ze dřeva a přírodnin, pískoviště, záhony a tvořivé koutky (kuchyňka, dílnička). Děti ke svému pobytu využívají okolní lesy, louky, pole.

Dostupnost: Přístup k zázemí školky je z parkoviště (zpevněného stání), které se nachází přímo v areálu školy. Veřejná doprava je vzdálena 750 metrů od školy (autobusová zastávka Holice, Podlesí).

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Maringotky jsou zatepleny a vytápěny kamny na tuhá paliva. Dvě maringotky jsou zařízeny šatnou pro děti a určeny k odpočinku dětí a k ukládání náhradního oblečení dětí. Třetí maringotka slouží jako výdejna pokrmů a prostor pro předškolní přípravu při velké nepřízni počasí. Mezi maringotkami se nachází stoly s lavicemi pro venkovní sezení dětí a pracovní činnosti u stolu zastřešené pergolou. V těsné blízkosti krytého zázemí je umístěno sociální zařízení tvořené dvěma ekologickými separačními toaletami, hygienickými potřebami a

várnici s pitnou vodou na mytí rukou, stejné sociální zázemí je umístěno také v maríngotce určené k odpočinku dětí. Třetí separační toaleta je určena pro personál školy.

Areál školy se nachází na pozemku o rozloze cca 1000 m². Pozemek je tvořen několika desítkami vzrostlých listnatých stromů, mezi kterými se nachází náletové dřeviny. Na pozemku jsou tvořivé a kreativní koutky: dětská venkovní kuchyňka (tzv. blátivá kuchyně), herní prvky ze dřeva a přírodnin, prostorná tabule určená nejen k hrám dětí, ale také k rozvoji grafomotorických dovedností, hmyzí domeček určený k pozorování hmyzu, ptačí strom s krmítky určený k pozorování ptáků a drobných zvířátek (především veverek). Vyvýšené záhony nám slouží nejen jako okrasa, ale do budoucna v nich chceme pěstovat také zeleninu.

Areál LMŠ Hlubáček obklopují dva rybníky, pole, louky, listnaté i smíšené lesy. Prostředí s takto rozmanitými biotopy je pro děti cenným kreativním a vzdělávacím zázemím, které mimo jiné nabízí neomezené množství zábavy či volné hry a pedagogům poskytuje širokou škálu výchovně vzdělávací inspirace.

Zahradu plánujeme vybavit dřevěnými edukačními prvky a doskočištěm.

3.2 Životospráva

Zdravý pohyb

Specifikem lesních mateřských škol je intenzivní pobyt dětí v přírodě, jenž vytváří přirozený rámec zdravého životního stylu. Děti mají denně dostatek pohybu, jenž zvyšuje jejich fyzickou zdatnost. Proměnlivost přírody a počasí přirozeně zvyšuje jejich odolnost a imunitu. Zdravý tělesný vývoj dětí se snažíme podporovat i cíleně. Například již v ranním kruhu zařazujeme jógové pozice (kniha Jóga pro děti či Lali joga - ke shlédnutí volně také na www.youtube.cz). Pravidelnou ranní rozcvičkou je Pozdrav slunci, který doprovázíme s dětmi říkankou, propojuje jógové pozice vedoucí k protažení celého těla.

“NEŽ MI RÁNO ZAČNE ŠKOLA, POSTAVÍM SE JAKO **HORA**
S NÁDECHEM MI RUCE VZHŮRU KRESLÍ OBLOUK JAKO DUHU
SLUNÍČKO, TEĎ SE TI KLANÍM, PODÍVÁM SE KE SVÝM DLANÍM
SKOČÍM A PAK V OKAMŽIK ZPEVNÍM SE JAK **JEZEVČÍK**
JAKO **KOČKA** PO RÁNU NAHRBÍM SE, PROTÁHNU
MLÍČKO Z MISKY POSNÍDÁM, V **KOBŘE** ZÁDA ROZHÝBÁM.
SSSYČÍM, HLAVOU OTÁČÍM A DIVIT SE NESTAČÍM,
JAK KRÁSNĚ MI PŮJDE DNES PROTÁHNOUT SE JAKO **PES**.
DOPŘEDU JAK **ŽÁBA** SKOČÍM, NOHY PROPNU, NEBO SKRČÍM.
RUCE DUHU MALUJÍ, JÁ SE ROVNÁM VE STOJI.
A PAK DLANĚ POMALIČKU ZVEDAJÍ SE KE SLUNÍČKU.
ZDRAVÍM HO PEVNÝ JAK **HORA**. KRÁSNÝ DEN VŠEM, ŠKOLA VOLÁ!”

Stravování

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Zachování vhodné skladby jídelníčku, dodržování správné technologie přípravy pokrmů a nápojů je garantováno dodavatelem stravy společností Jídelna Holice. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou

dodržovány vhodné intervaly. Stravování v LMŠ Hlubáček se skládá z dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny. Dopolední svačina probíhá zpravidla mimo zázemí v terénu (lese). Stravu dovážíme v nerezových várnících a potravinových boxech k tomuto účelu určených, v souladu s hygienickými předpisy. Děti se snaží v jídelně obsluhovat samy - připravují příbory, starší děti sklízí stoly. Každé jídlo je zahájeno společným rituálem, při kterém se děti drží za ruce a při společném říkání básničky si přejí dobrou chuť:

„Všechno, co roste ze Země, voní a chutná příjemně.
Sluníčko s deštěm den co den, rostlinky vytahují ven.
Děkujeme Sluníčko, že´s zahřálo zrníčko, děkujeme Země milá,
žes to zrnko v sobě skryla.“

Nenutíme děti do jídla. Podporujeme děti v tom, aby si říkaly, jaké množství jídla chtějí. Jdeme sami dětem příkladem. Jídlo je pro nás společným rituálem.

Děti mají celý den k dispozici pitnou vodu a teplý čaj. Dopoledne mají děti pitný režim zajištěn rodiči - lahví (termoskou) v batůžku. Pedagogové po celý den dohlíží na pitný režim dětí, vedou děti k pití. V tomto nám pomáhá další rituál - říkanka, která má děti podpořit v dodržování pitného režimu.

„Teď si dáme vodu, třeba z vodovodu.
Jako tenkrát u studánky, naplníme si dva džbánky.
Ať jí máme vždycky dost, na zdraví a pro radost.“

Dohled nad bezpečností a ochranou zdraví dětí při školním stravování provádí přítomní pedagogové, kteří dbají na vytváření a dodržování hygienických a stravovacích návyků dětí.

Odpočinek

Odpočinek je pro nás přirozenou součástí dne. Nenutíme děti spát, ale učíme je odpočívat. Děti odpočívají minimálně 1/2 hodiny při četbě pohádky. Těm, které neusnou, jsou poté nabízeny klidové činnosti - knihy, kreslení, stavebnice, společenské hry, individuální příprava předškoláků v druhé maringotce.

Opět je pro nás důležitý rituál zklidnění pomocí básničky:

„Kdo chce s námi do pohádky jít, ten se musí utiшит.
Kouzelné boty obujem si, kouzelné pláště oblečem si.
Nad hlavu hvězdičku si dáme a do pohádky se vydáváme.“

3.3 Psychosociální podmínky

Přírodní materiály, které jsou součástí vybavení zázemí, bezprostřední blízkost vzrostlých stromů, spoluúčast všech zaměstnanců na vytváření filosofie a programu LMŠ Hlubáček, společné zážitkové akce - to vše napomáhá k tomu, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti v naší škole mají stejná práva a povinnosti. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné. S právy a osobní svobodou je

nerozlučně spojena odpovědnost za vlastní činy a přijetí pravidel. Především v měsíci září, ale také v průběhu roku, jsou děti seznamovány s bezpečnostními pravidly pobytu v LMS Hlubáček a pravidly chování - tato se snažíme vytvářet, objevovat jejich nutnost společně s dětmi, pomocí návodných otázek a příkladů.

Podporujeme děti nebát se samostatně pracovat a hlavně důvěřovat si - chyba neexistuje, je jen pokus, kterým se učíme, děti jsou podporovány v samostatných pokusech, je vyloučeno podporování nezdravé soutěživosti dětí, manipulování s dítětem či zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje. Pedagogové se snaží o vstřícnou, srozumitelnou a naslouchající komunikaci s dětmi, vyhýbají se udílení paušálních pochval či negativních slovních komentářů.

Dále u dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou podporu a pomoc - především vlastním příkladem, zařazováním aktivit, kdy tvoříme společně, dělíme se o společnou věc.

Stejně tak ve vztazích mezi dospělými je vytvářena a podporována vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se naplno snaží chovat důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Každodenní pobyt dětí v přírodě je garantem zdravého utváření osobnosti dětí. Příroda dnes a denně dotuje děti smysluplnými impulsy. Děti mohou pracovat s různými materiály, které podněcují jejich tvořivost. Děti se učí přirozeným zákonitostem a souvislostem, které v nich rozvíjí pocit zodpovědnosti a sounáležitosti vůči všemu živému.

Adaptace nově příchozích dětí probíhá postupně - účastí na slavnostech pořádaných školou a návštěvami školy v doprovodu rodičů. V rámci adaptace je rodičům umožněn vstup do areálu školky a mohou podle potřeby trávit se svými dětmi větší či menší časový úsek dne při vzdělávacím programu. Průběh adaptace je vždy pečlivě konzultován s pedagogy.

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, snaží se o navození pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí. Snažíme se, aby vzdělávací nabídka odpovídala mentalitě předškolního dítěte, byla dětem tematicky blízká, přiměřeně náročná a v co největší míře prakticky využitelná.

V oblasti mezilidských a kolegiálních vztahů mezi všemi pracovníky Hlubáčku, se plánujeme zapojovat do programu nabízejícího osobní i skupinový koučink.

3.4 Organizace chodu školy

Děti jsou do MŠ přijímány ředitelkou školy podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších změn podle vyhlášky 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání. Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy společně s kritérii pro přijetí dítěte do LMS Hlubáček na www.hlubacek.cz. Přijímací řízení probíhá v souladu se správním řádem. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy.

Naše MŠ má jednu třídu o 24 dětech. V té pracuje 1 ředitelka, 2 učitelky a 1 nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí. Třída je věkově heterogenní.

Rytmus roku Rytmus roku vychází přirozeně z dění a koloběhu v přírodě. Ve Školním vzdělávacím programu LMS Hlubáček navazujeme na lidové tradice úzce spjaté právě se střídáním ročních období a veškerým děním v přírodě. Každý měsíc tedy děti prožijí tematicky sestavený celek z her, písniček, říkadel, pohybových aktivit, tvoření a aktivit zaměřených na poznání. Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna. V průběhu prázdnin je škola otevřena první týden v červenci a poslední 2 týdny v srpnu.

Měsíční rytmus Pedagogický program vychází z rytmu roku a jeho měsíčních celků. Každý měsíc dochází k proměnám přírody, které inspirují naši školkovou činnost. Dění v přírodě reflektujeme skrze slavnosti a tematická setkání.

Rytmus týdne Týden je spojen vždy s činnostmi, které podporují rozvoj multičetné inteligence u dětí. Jednotlivé dny nejsou pravidelně nijak zaměřeny, ale vždy jsou v průběhu týdne dětem nabízeny výtvarné činnosti - upřednostňujeme činnosti s přírodními materiály (včelí vosk, keramická hlína, klacíky, listí ale také provázky, látky apod.), hudební činnosti (děti mají k dispozici Orffovy nástroje), pohybové činnosti (pravidelně cvičíme s dětmi jógu), činnosti k podpoře rozvoje komunikace (předčtenářské dovednosti, pohádky, divadlo), prostor pro řemeslné činnosti (venkovní dílnička s dřevem a pracovními nástroji, seznamování a práce s ovčím rounem - filcování, tkaní, šití), činnosti na rozvoj matematického myšlení a prostorovou orientaci. Navštěvujeme další vzdělávací či kulturní aktivity mimo areál školky. Pohybové, výtvarné, hudební a další činnosti na sebe v průběhu týdne navazují a vztahují se kontinuálně k tématu, se kterým v daném období pracujeme. Každý den probíhá s předškoláky příprava na vstup do školy, na základě předchozího mapování úrovně školní zralosti, které provádí pedagogové (diagnostický materiál je zpracovaný podle věku a jednotlivých oblastí rozvoje dětí). V rámci předškolní přípravy předškoláků pracuje pedagog s dětmi zpočátku individuálně, postupně pracují předškoláci ve skupinách pod vedením pedagoga. Pro předškolní přípravu jsou využívány různé didaktické pomůcky a také časopisy Šikulka a Dráček.

Vzdělávání předškoláků prostupuje i dalšími činnostmi v průběhu dne, stejně jako vzdělávání dětí mladšího věku a není jen vázáno na řízenou činnost u pracovního stolu.

Rytmus dne

7:00 – 8:00	předávání dětí pedagogům, volná hra
8:00 – 9:00	ranní kruh, svačina
9:00 – 11:30	výprava do přírody, program v blízkosti zázemí
11:30 – 12:30	oběd
12:30 – 14:00	sdílení zážitků, čtení pohádek, spánek, řízená relaxace, předškoláci – příprava pro vstup do školy
14:00 – 14:30	svačina
14:30 – 16:00	program v blízkosti zázemí, volná hra

Celý den provází rituály, které oddělují chvíle aktivních činností od odpočinkových a řízených od spontánních doprovázené většinou básničkou (viz například kapitola 3.2).

3.5 Řízení školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny skrze pracovní náplně a ve Školním a Provozním řádu školy. Informační systém uvnitř i navenek mateřské školy je realizován prostřednictvím emailů, webových a facebookových stránek. Velký důraz klademe na osobní komunikaci s rodiči - při předávání dětí a při individuálních pedagogických schůzkách s rodiči. Každý nový zaměstnanec je předem seznámen se všemi výše zmíněnými dokumenty.

Vnitřní informační systém – mezi zaměstnanci:

- Pravidelné schůzky zaměstnanců – pedagogické rady 3x za rok
- Schůzky se zřizovatelem, schůze Rady ŠPO – min. 2x do roka
- Individuální konzultace – kdykoliv
- Evaluace interní i externí (dotazník pro rodiče, kontroly ČŠI a dalších kontrolních orgánů) je blíže popsána v samostatné kapitole č.7.

Vnější informační systém – komunikace s rodiči:

- Branka školy (připravujeme zasklenou informační tabuli)
- Elektronická pošta - email
- Společná setkání s rodiči – rodičovské schůzky
- Individuální schůzky – konzultace s pedagogy
- Webové stránky, soukromá facebooková stránka
- Společné slavnosti školy a brigády – neformální setkávání s rodiči

Ředitelka absolvovala Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Její další vzdělávání se bude zaměřovat na management a oblast řízení lidských zdrojů.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Statutárním orgánem LMŠ Hlubáček je ředitelka školy a rada ŠPO. Se skupinou 24 dětí pracují 3 průvodkyně – dvě pedagogické a jedna nepedagogická pracovnice. Programu se mohou účastnit další specialisté (např. absolventi a studenti pedagogických a environmentálních oborů) nebo rodiče. Při práci s dětmi se řídí Provozním řádem, Školním řádem LMŠ a ŠVP. Kolektiv je doplněn pracovníci, která zajišťuje provozní chod školy. Všichni zaměstnanci školy se dále sebevzdělávají. Ředitel informuje průvodce o seberozvojových kurzech a kurzech zaměřených na pedagogiku v lesních MŠ (intuitivní pedagogika) a průvodci si také vyhledávají kurzy sami. V rozpočtu školy je vyhrazena částka na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Velký důraz je kladen na profesionální chování a jednání vůči dětem, jejich rodičům i k sobě navzájem.

Výdejnu s jídelnou a úklid zázemí zajišťuje provozní pracovník.i

Stravování – hlášení počtu dětí do školní jídelny má na starosti průvodce daného dne.

Pedagogičtí pracovníci, kteří nemají předepsanou odbornou kvalifikaci, si ji doplňují dálkovým studiem.

Pedagogové se zavazují k plnění Etického kodexu pedagoga lesní MŠ (tento kodex je přílohou k ŠVP), tento doplňují pravidly, která společně objevují a tvoří při radách týmu, pedagogických radách a společných pobytech. Etický kodex je v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je např. logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology aj.).

Učitele se budeme snažit podpořit, aby se dále vzdělávali v oblasti intuitivní a přírodní pedagogiky. Chůvu podporujeme, aby nastoupila na dálkové studium v některém z oborů předškolní pedagogiky. Spolupráci s externími pracovníky se chystáme rozšířit o spolupráci s koučem či supervizorem - a to jak pro osobní růst zaměstnanců, tak pro podporu zdravého klimatu mezi pracovníky školy.

3.7 Spoluúčast rodičů, vztahy s rodiči

Vážení rodiče dětí z Hlubáčku, tuto kapitolu jsme vytvořili pro Vás jako partnery předškolního vzdělávání Vašich dětí. Snažíme se dát Vám v ní najevo, jak je pro nás Váš názor cenný a podnětný!

Pokud si přejete, můžete kdykoliv podat svůj podnět týkající se LMS Hlubáček či stížnost anonymně vložením do folie šanonu v zázemí školy s nápisem Podněty a stížnosti. Můžete si také kdykoli domluvit schůzku s pedagogem, ředitelem či zřizovatelem školy. Aktuální telefonní čísla naleznete na www.hlubacek.cz.

Usilujeme o vytvoření vztahů mezi Vámi rodiči a námi zaměstnanci školy, kde bude panovat oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Velmi přivítáme, pokud se s námi budete podílet na dění v mateřské škole (třeba hrou na kytaru při společných setkáváních, seznámením ostatních dětí školky s vlastní profesí či řemeslem, podáváním podnětů ke školnímu vzdělávacímu programu či chodu školy, přípravami exkurzí či jakýmkoliv jiným podporujícím nápadem).

Za nás zaměstnance LMS Hlubáček se zavazujeme, že budeme chránit Vaše soukromí a zachovávat diskrétnost ohledně informací, které nám sdělíte. Uvědomujeme si, že nám svěřujete do péče své vlastní milované děti a s tímto vědomím k nim také přistupujeme. Můžete se na nás kdykoliv obrátit s jakýmkoliv dotazem týkajícím se pobytu Vašeho dítěte v LMS Hlubáček. 2x ročně se budete setkávat s pedagogy na pravidelných individuálních konzultacích týkajících se vývoje a pokroku Vašeho dítěte, kde se budeme domlouvat o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. O tuto konzultaci můžete požádat také kdykoli v průběhu roku. Tato individuální konzultace bude probíhat bez přítomnosti dítěte, abychom zajistili potřebný klid a prostor pro vzájemnou komunikaci.

Dále Vás budeme informovat o dění ve škole těmito cestami: společné informační schůzky, email, facebookový profil, webové stránky a vývěska v areálu školy (popsáno také v kapitole 3.5).

Kde uvítáme Vaši spolupráci:

- při společných přípravách slavností, organizaci výletů, exkurzí atd.
- vlastní účastí na slavnostech
- při společném budování zázemí
- v podnětech ke zlepšení, zpestření či doplnění činnosti LMS Hlubáček
- při účasti na samotné náplni výchovně vzdělávacího procesu např. při již zmíněném seznámení s Vaší profesí či řemeslem, pořádáním exkurzí a výletů

Těšíme se na Vaše návrhy, jak naši lesní školku zvelebit, jak nabízet co nejprofesionálnější služby, jak vytvářet prostor, kde bude dobře Vám i Vaším dětem.

3.8 Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

Uvědomujeme si, že vzdělávání dětí dvouletých má svá specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Podpora sociálních zkušeností, potřeba silnější vazby na dospělou osobu je zajišťována průvodkyní s bohatými zkušenostmi a odpovídajícím vzděláním v péči o děti mladší tří let. Důraz je kladen na vytváření prostoru pro učení se nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Samozřejmostí je časté opakování činností a pravidelné rituály. Naší prioritou v péči o děti mladší tří let je citlivé přizpůsobování organizace chodu, střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponechávání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Vzhledem k věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty (v uzavíratelných krabicích v polici mimo volný dosah dětí (nůžky, lepidla apod.). Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Zázemí je vybaveno úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby (bavlněná taška a krabice). Je zajištěn takový režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami (viz kapitola 3.3 tohoto dokumentu). Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (vlastní hračka na spinkání, zajištění usínacího rituálu co nejvíce podobnému tomu doma, možnost vlastního příboru). Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel/průvodce uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Aktivně podněcuje pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Přesto bychom uvítali, kdyby se děti mladší tří let mohly obracet spíše na nabídku kurzů organizovaných Spolkem rodičů a přátel LMS Hlubáček, abychom v budoucnu mohli

přijímat děti starší tří let, které jsou na vstup do mateřské školy přece jen více zralé a přechod z rodiny do dětského kolektivu je pro ně v tomto věku přirozený.

3.9 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními a o děti nadané

Převážný pobyt ve venkovním prostředí lesa, s neustále se měnícím terénem, s nutností rychle reagovat na změny počasí, potřeba častého pohybu při snížených teplotách vzduchu - to vše nemusí vytvářet příhodné podmínky pro všechny děti se všemi typy podpůrných opatření. Přesto ve spolupráci s odborníky se snažíme poskytovat podporu (ať už personální či materiální) všem dětem bez rozdílu.

Podpůrná opatření prvního stupně

Jedná se o podpůrný pedagogický plán. Ten vytváří v případě potřeby ředitelka MŠ na základě průběžné pedagogické diagnostiky a pedagogických konzultací s rodiči. Tento plán vychází dále ze zpráv odborníků a poradenských zařízení, které nám poskytnou rodiče. Po třech měsících je podpůrný plán pravidelně vyhodnocován - učitelkou a ředitelkou. S plněním cílů uvedených v plánu jsou rodiče seznámeni osobně na společné schůzce.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele školy nebo OSPOD. Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná tato opatření stupně již nejsou potřeba.

Naše škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Pedagogická diagnostika je výchozím bodem také pro zachycení talentů dětí. Při pedagogických konzultacích jsou tyto talenty projednávány s rodiči. Nabízíme jim kontakt na krajská pracoviště podporující nadané děti (jak v Pardubicích tak v Hradci Králové).

Stálá přítomnost dvou průvodců, pobyt v přírodním prostředí, které přirozeně podporuje rozvoj kreativity, fantazie, zručnosti a obratnosti, poskytuje ideální podmínky pro, aby byl stimulován rozvoj potenciálu dětí, včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Stálá přítomnost dvou průvodců, pobyt v přírodním prostředí, které přirozeně podporuje rozvoj kreativity, fantazie, zručnosti a obratnosti, poskytuje ideální podmínky pro, aby byl stimulován rozvoj potenciálu dětí, včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Naší vizí je vybudovat síť odborníků, se kterými bychom pracovali průběžně, na které bychom se mohli obracet kdykoli v průběhu školního, kteří by byly ochotni působit přímo v naší školce a odborně vést naše pedagogy.

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou bereme na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.

Principy, z kterých vycházíme v rámci jazykové podpory dětí, s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

Jednoduchá komunikace (s rodiči i dětmi)

- užívat co nejjednodušší slova, věty a slovní spojení
- mluvit pomalu, ale plynule, jasně a konkrétně (nemusíme slabikovat a křičet, používat infinitivy, o to hůř nám bude rozumět)
- vyvarovat se zdobnělin, složitěho stupňování, komplikovaných souvětí a výrazů
- používat gesta, vnímat mimoslovní komunikaci
- kontrolovat, zda nám skutečně rozumí, nespokojit se s pouhým kývnutím hlavy,
- u rodičů zjistit, zda nemají ve svém okolí někoho, kdo lépe rozumí česky nebo kdo je jim ochotný v případě nedorozumění pomoci (sousedka, člověk z komunity,...), popřípadě kontaktovat střediska, která mohou zajistit tlumočnicka
- pakliže potřebujeme rodiče o něčem důležitém informovat, popř. potřebujeme, aby sami něco zařídili, pokusíme se nejen záležitost vysvětlit, ale také zapsat (k tomu účelu jsme si zařídili pro tyto rodiče „deníčky“)

Citlivá motivace

- motivovat rodiče i děti tak, aby věděli, že jazykovou bariéru lze překonat a že problém je řešitelný
- dát jim najevo svůj zájem (vždyť i pro nás je práce s cizinci výzva, a pokud se nám společně podaří připravit dítě do školy, je to veliký úspěch naší profese)
- zjistit motivaci a možnosti rodičů pomáhat dětem v učení se českému jazyku

Komplexní přístup k výuce českého jazyka

Samozřejmě se nejedná o systematicky vedenou „výuku“ v podobě lekcí, ale o rozvoj řeči přirozenou nápodobou, komunikací, prostřednictvím her a nejrůznějších činností, pomocí jednoduchých cvičení, a tedy metodami a formami, které respektují všechny hlavní zásady vzdělávací práce s dětmi předškolního věku (formulované v RVP PV). Nabídka vhodných aktivit se neomezuje pouze na oblast rozvoje řeči, ale týká se i rozvoje jemné motoriky, poznávacích schopností a funkcí (pozornosti, paměti), myšlení a vytváření pojmů

(časových, prostorových, číselných, matematických), seznamování se symbolikou apod., neboť toto vše spolu velmi těsně souvisí. Konkrétně se jedná o následující oblasti:

1. *MOTORIKA (jemná motorika, grafomotorika)*
2. *SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ (diferenciace, paměť, analýza, syntéza, vnímání a reprodukce rytmu, melodie řeči)*
3. *ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ*
4. *POČETNÍ PŘEDSTAVY*
5. *PRAVOLEVÁ A PROSTOROVÁ ORIENTACE, ORIENTACE V ČASE*
6. *ŘEČ, MYŠLENÍ, PAMĚŤ*

3.11 Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání poskytujeme v souladu s §21 a §34 odst.b) zákona 561/2004 Sb. v platném znění. Přehled doporučených očekávaných výstupů i způsob ověřování jejich dosažení je uveden v samostatném dokumentu: Individuální vzdělávání v LMŠ Hlubáček - obecný přehled. Všechny podmínky individuálního vzdělávání jsou uvedené ve Školním řádu LMŠ Hlubáček.

4. Organizace vzdělávání

Děti do LMŠ Hlubáček jsou přijímány při přijímacím řízení, kritéria pro přijetí dítěte do školy jsou uvedena ve Školním řádu. Ten je dostupný na webových stránkách školy. Děti jsou přijímány také v průběhu roku. Přihlášky jsou dostupné opět na webových stránkách, i v průběhu roku je nutné potvrdit přihlášku od lékaře dítěte a vyplněnou ji přinést do školy.

V měsíci březnu každého kalendářního roku jsou přihlášení zákonní zástupci dítěte dotazováni, zda jejich zájem o místo ve škole trvá. V případě vyjádření kladného stanoviska je se zákonnými zástupci dítěte podepsána závazná smlouva, která vymezuje práva a povinnosti smluvních stran včetně rozsahu docházky a platebních podmínek. Při nástupu dítěte do školy je nutné doložit také vyplněný evidenční list dítěte.

Škola má jednu třídu. Maximální počet dětí ve třídě je 24 dětí v daný den. Je možné zvolit si jednu z variant docházky do LMŠ Hlubáček a to buď dva, nebo tři nebo pět dní v týdnu podle kapacity školy.

Podmínkou pro vstup dítěte do školy je schopnost zvládnout adaptaci tak, aby nedošlo k narušení vývoje dítěte. Dalším požadavkem je minimální míra sebeobslužnosti (je schopno se samo najíst a napít).

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Filosofie školy, vzdělávací cíle a záměry

Jako stěžejní pro tvorbu a realizaci výchovně - vzdělávacího programu považujeme tyto hodnoty:

Bezpečí

Děti jsou chráněny jasnými pravidly, ve kterých mají oporu pro svobodné navazování vztahů s ostatními. Pravidla jsou popsána ve Školním řádu. Jak je zmíněno již v kapitole 3.3. ŠVP: především v měsíci září, ale také v průběhu roku, jsou děti seznamovány s

bezpečnostními pravidly pobytu v LMŠ Hlubáček a pravidly chování - tato se snažíme vytvářet, objevovat jejich nutnost společně s dětmi, pomocí návodných otázek a příkladů. Pravidla mají své jednoduché názvy, což doufáme pomůže dětem si je osvojit.

Partnerství

Klademe důraz na dobré vztahy dospělých k dětem i na vztahy mezi dětmi navzájem.

Úcta ve vztahu k dítěti: dítě se stává partnerem ve smyslu - dospělý si váží názoru dítěte, k dítěti přistupuje vždy pravdivě, důvěřuje sdělení dítěte a také mu pravdu sděluje s vědomím, že pravda může být i nepříjemná, ale je pro život důležitá. Dáváme pozor, abychom nezaměnili fantazii za lež. V tomto věku se dětem občas stírá rozdíl mezi realitou a fantazií (mají svůj svět plný zázraků). Proč děti lžou? Často ze strachu nebo získání pozornosti. Tím že vytváříme bezpečné prostředí a děti tzv. nevyslýcháme a nesoudíme, předcházíme lhaní ze strachu. Téma cti a pravdomluvnosti mají děti možnost prožít v našich příbězích.

Úcta mezi dětmi: dětem pomocí příběhů (např. o sv. Martinovi) ukazujeme, jak se vcítit do druhého a jak mu pomoci (v rámci svých sil). Pokud jedno dítě nechtěně ublíží druhému, vedeme ho k tomu, aby se sám snažil vyřešit situaci - útěcha, pofoukání, omluva. Snažíme se, aby si děti všimaly smutku nebo bolesti druhých a pokusily se je řešit. Neposmívám se druhým, nepoužívám k oslovení hanlivých jmen, dělám legraci, jen když to druhému nevadí. Děti povzbuzujeme, aby o sobě mluvily (ostatní je tak lépe poznají) a aby si pomáhaly (např. otevření svačiny, pomoc při lezení do kopce, nesení klacíků, vyrobení hračky, nalití čaje pro všechny, ...).

Svoboda

Vytváříme situace, kde má dítě prostor rozhodnout se, umožňujeme dětem prožít svoji svobodu v bezpečném rámci - např. výběr cíle vycházky, výběr písničky, výběr knížky na čtení. Při rozdílných názorech ukazujeme, jak situaci řešit - např. hlasování, domluva. Pokud je potřeba dodržet určité pravidlo, nabízíme alespoň možnosti - např. dítě nechce u jídla sedět - nabídneme několik míst k sezení. Ukazujeme dětem, že každá svoboda má svoje hranice - viz pravidla chování (věta To se mi nelíbí) či svoboda pohybu.

Odpovědnost

Odpovědnost za své skutky. Co udělám, co řeknu má následky (přiblížení pomocí přísloví Co zaseju, to sklídím; Bez práce nejsou koláče, ...). Prožití dopadu přirozeného důsledku mé činnosti. Pravidla a příběhy, které děti učí, že mají svoji hlavu, sílu a moc věci rozhodovat, zastavit a sdělovat své pocity a názory. A nemusí k tomu používat fyzickou sílu, křik, vztek, lži.

Láska k rodnému místu, k rodné krajině

Naším cílem je podporovat kladný vztah dítěte k Holicím a jejich okolí - děti seznamujeme se slavnostmi v Holicích, s jejich historií, významnými osobnostmi z minulosti i současnosti, s místními řemeslníky. Podporujeme u dětí zájem o své rodné město a kraj, aby si ho vážily a zamilovaly a v dospělosti potom třeba samy přispěly k jeho rozvoji a péči o něj.

5.2 Formy a metody vzdělávací práce

Připojujeme se k cílovým oblastem výchovně-vzdělávacího obsahu lesních mateřských škol České republiky, které vychází z RVP PV:

Celostní učení - klademe důraz na celostní učení dětí. Celostní vnímání je chápáno jako aktivní proces, který nám díky zapojení více smyslových rovin dává ucelenější představu o zkoumaném. Zastupuje také jeden z principů Montessori pedagogiky, při kterém se vzájemné působení tělesné a duševní aktivity musí promítat i do procesu učení.

Rozvoj jemné a hrubé motoriky - terén nabízí mnoho možností pro zdokonalování hrubé motoriky, dítě díky měnícímu se povrchu trénuje držení rovnováhy při různých podmínkách. Pokud upadne, půda je měkká a tak možná zranění zpravidla nejsou tak závažná, jako např. na chodníku. Jemná motorika je u dětí z LMŠ cíleně rozvíjena v různých činnostech, většinou výtvarných (stříhání, malování, modelování). Pro její rozvoj je důležitá rozmanitost prostředí. Jsou-li děti celý den venku, pedagogové vědomě zařazují aktivity s cílem procvičování právě jemné motoriky. Umožnit dětem, poznat své hranice - umožnění tohoto poznání souvisí s fyzickou stránkou dítěte. Pohyb v terénu dává dětem možnost poznávat jejich limity, učí je hospodařit se svými silami, odhadovat své schopnosti a často i poskytovat motivaci k překonávání sebe sama. Takové chování má nezbytně dopad i na získávání vyššího sebevědomí dítěte.

Podporujeme smyslové vnímání přímou zkušeností - děti v předškolním období kladou řadu otázek jak sobě, tak svému okolí, dotazy se většinou v tomto období týkají bezprostředně vnímaného okolního světa. Přirozeně se tedy otázky kladené v LMŠ budou týkat toho, co dítě v daný okamžik zaujme. Program školky bývá z toho důvodu cíleně rozdělen podle ročních období a je v něm zohledněna většina viditelných změn přírody. Dítě má následně možnost propojovat informace získané při programu s vlastním zkoumáním daného problému. Přímou zkušeností se prodlužuje doba, po kterou si dítě získané poznatky bude pamatovat. Z toho vyplývá, že dítě může touto cestou získané zkušenosti déle a opakovaně používat, a tím i přispět k trvalosti jejich upevnění ve své paměti.

Rozvíjíme kreativitu a fantazii pomocí přírodních prvků - děti potřebují pro rozvoj kreativity a fantazie různorodé a podnětné prostředí. Pro plnění tohoto cíle mohou sloužit i hračky, které předem nemají jasný účel. Příroda nabízí mnoho prostředků ke hraní, například klacek se může v hrách dětí změnit na meč, hůl, koště, rybářský prut, pistoli apod.

Podporujeme vědomí vzájemné sounáležitosti dětí - prostředkem pro plnění stanoveného cíle se stávají týmové aktivity, kdy mají děti společně plnit stanovený úkol. Klíčové není jen splnit úkol, ale pracovat společně. Vzájemnou sounáležitost děti následně utužují v neřízených aktivitách. Prosociální myšlení se u dětí může projevovat například poskytnutím pomoci mladšímu, nebo snahou o objektivně spravedlivé řešení konfliktu. Pedagog lesní školky pamatuje na to, že velká část učení dětí pochází z nápodoby, a proto je vždy pro děti příkladem. Jako významnou součást stanoveného cíle vnímáme dodržování stanovených pravidel a pravidel mezilidských, tedy „moje svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého“. Dodržování pravidel podporuje stmelování skupiny a budování dobrých vzájemných vztahů.

Seznamujeme se s různými ekosystémy a poznáváme rostliny a živočichy v jejich přirozeném prostředí - (nejbližší okolí zázemí LMŠ Hlubáček nabízí hned několik ekosystémů: les, louka, rybník, pole) navštěvování nových míst s sebou přináší i nové poznatky. Pozorujeme rostliny a živočichy, objevujeme, že krajina, jež navštěvujeme, je jejich domovem, a že naše chování je přímo ovlivňuje.

Podporujeme u dětí vědomí sounáležitosti s živou i neživou přírodou - pravidelné setkávání s přírodou děti vede k tomu, že si k ní vytvářejí pozitivní vztah. Postupně si uvědomují, že lidé mohou svým chováním přírodu ovlivnit a odsuzují neekologické jednání (např. odhazování odpadků v lese).

Dítě si vytvoří pozitivní vztah k místu, které je blízké - častým navštěvováním určitých míst, dítě získává čas tyto místa prozkoumávat, objevovat jeho zákoutí a postupně si je oblíbit.

Prožíváme s dětmi intenzivně rytmus změn ročních období a přírodních jevů - příroda není neměnná, ale cyklická, všechna roční období jsou specifické jevy. Změny dávají dítěti chápat, že postup ročních období znamená pouze, že krajina na sebe vzala jednu z možných podob, ale její podstata je stále stejná a neměnná. Dítě tím získává větší jistotu v okolním světě. Učí se i přizpůsobovat proměnám počasí a využívat možností, jež se v daném období nabízí.

Poznáváme hodnoty lesního společenství a lidské společnosti - děti společně s pedagogy vytváří tzv. lesní společenství, tvoří spolu hodnoty, uvědomují si je a na jejich základě také jednají. Tyto hodnoty se mohou stát východiskem pro chápání a poznávání hodnot kultury, ve které vyrůstají.

FORMY vzdělávací práce:

- učební aktivity probíhají formou přirozené dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby

- uplatňujeme situační a problémové učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí v okamžiku, kdy je potřebuje a chápe jejich smysl, jádro vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem co se v mateřské škole děje

- spontánní sociální učení je založené na principu přirozené nápodoby, proto je třeba poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné

- specifickou formou je pak didakticky zacílená činnost, která je učitelkou přímo, nebo nepřímo motivovaná, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení, tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně

6. Vzdělávací obsah

Naše vzdělávací nabídka je členěna do čtyř integrovaných bloků (dále IB). Jejich obsah vychází ze života dětí, z přirozených změn v přírodě během roku, z tradic, které se slaví v okolí Holic, ze setkávání s řemeslníky a významnými osobnostmi Holického regionu.

Učitelé s nimi tudíž pracují na základě aktuální situace. Jsou rozpracovávány do TVP v rytmu roku, prolínají se, opakovaně se objevují v různých obměnách a na různě dlouhou dobu.

6.1 Integrované bloky

A) Spolu v Hlubáčku

Charakteristika:

Jsme průvodci dětí na cestě k sebelásce. Naším nejvyšším cílem je dítě, které se má rádo, je šťastné a spokojené, umí respektovat odlišnosti, nebojí se chybovat, pružně reaguje na změny, dokáže nabídnout a přijmout pomoc, spolupracuje, chápe princip kauzality a umí se z něho poučit, je odolné, autonomní. Je osobností, která zná své vlastní slabé a silné stránky, umí vyjádřit emoce. Chceme provázet děti na cestě ke kritickému myšlení.

Každé z dětí má svou vlastní cestu, způsob a rychlost postupování. Tento fakt respektujeme, při práci s dětmi vycházíme z jejich konkrétních potřeb, z aktuální situace. Všechny činnosti vedeme tak, aby nebylo nutné provádět v hodnocení srovnávání dětí.

Jen z pevných kořenů může vyrůst silný a zdravý strom. Skrze své kořeny poznáváme sami sebe i druhé; můžeme porozumět souvislostem, vidět vzájemné vazby.

Po celý rok se setkáváme v rámci společenských a kulturních akcí, při oslavách tradičních svátků. Podílíme se na budování komunitního života, prohlubujeme kladný vztah k tradicím, úctu k předkům, podporujeme rodinná setkání. Seznámíme se se zvyky a obyčejí, které patří k období svátků a tradic (Svatý Martin - Martinský průvod, Svatý Mikuláš, předvánoční a vánoční čas). Vnímáme atmosféru jednotlivých období. Dozvíme se, proč vlastně slavíme svátky a odkud tradice přichází.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

2.rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

4.rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a psychika

2.rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

6.posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

10.poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

11.získání relativní citové samostatnosti

12.rozvoj schopnosti sebeovládání

13.rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

14.rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

16.získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

1.seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

2.osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování

a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

3. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

4. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

7. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

1. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

2. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

4. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

6. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

7. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

8. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

1.2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

1.14 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

1.8 Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

Dítě a psychika

2.1.1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

2.1.2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

2.1.5 Domluvit se slovy

2.2.1. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

2.2.2 Záměrně se soustředit a udržet pozornost

2.2.10 Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

2.3.8 Prožívat radost ze zvládnutého a poznání

2.3.1 Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

2.3.2 Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

2.3.5 Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci

2.3.11 Podílet se na organizaci hry a činnosti

2.3.4 Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

2.3.6 Uvědomovat si svoje možnosti a limity

2.3.7 Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

2.3.12 Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

2.3.13 Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

2.3.16 Zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý

3.13 Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

3.8 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

3.5 Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

3.7 Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

3.10 Respektovat potřeby jiného dítěte

3.4 Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a společnost

4.1 Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

4.8 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

4.11 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

4.2 Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

4.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

4.6 Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Dítě a svět

5.1 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

5.4 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

5.7 Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

5.8 Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší,

- experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
 - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
 - se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

sociální a personální kompetence

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým. pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování: vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit. při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje: v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a je nečilostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

- se učí své činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

B) Kdo jsem - mé tělo, moje rodina

Charakteristika:

Jsme celek. Nerozvíjíme jen svou mysl, ale naší cestou je soulad ducha i těla. Bez znalosti vlastního JÁ, těla, jeho potřeb jak v rovině fyzické, emoční, tak duchovní nemůžeme žít spokojený plnohodnotný život. A rodina jako místo, kam patřím - kdo jsou moji nejbližší, kdo je mojí oporou, mým vzorem.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

1. uvědomění si vlastního těla
6. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
7. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
8. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a psychika

1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
4. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
10. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a ten druhý

3. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
4. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
6. rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

4. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
5. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
6. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

7.vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

2.vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

3.poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

1.1 Zachovávat správné držení těla

1.3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

1.4 Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

1.5 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

1.10 Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

1.11 Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

1.12 Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

1.13 Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

1.14 Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

Dítě a psychika

.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Dítě a ten druhý

3.9 Spolupracovat s ostatními

3.6 Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Dítě a společnost

4.2 Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

Dítě a svět

5.5 Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

5.6 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se

z toho, co samo dokázalo a zvládlo

kompetence k řešení problémů

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

sociální a personální kompetence

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k chuhým. pomoc slabším, rozpozná nevhodně chování: vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

C) Pohádkový les

Charakteristika:

Využívání možnosti přímého pozorování změn v přírodě během celého roku. Pozorujeme proměny přírody, rostliny, zvířata. Učíme se vnímat přírodu všemi smysly, vytváříme si k ní pozitivní vztah. Společně se snažíme o ochranu živé i neživé přírody, využíváme jejich darů k dalším činnostem. Svě základní poznatky o přírodě a dění na zahrádkách dále upevňujeme a rozšiřujeme. Hovoříme

o rozdílech daných ročních období, o střídání ročních období. Pozorujeme svět zvířat ve volné přírodě (v lese, v rybníce i na poli) a na statku (Apolenka, Kunětická hora, Častolovice). Zaměříme se na vznik života zvířat a jejich vývoj. Přineseme si domácí mazlíčky ukázat ostatním. Navštívíme farmu s domácími zvířaty. Nezapomeneme na obživu během zimního období. Pověsti a pohádky provázejí lidstvo už od nepaměti. Jejich prostřednictvím se děti učí rozpoznávat dobro a zlo. Prožívají nejen své radosti, ale díky nim se vyrovnávají se svými starostmi, smutky, strachy. Díky pohádkám si plní své touhy a svá dětská přání. Mají nezastupitelnou roli v rozvíjení slovní zásoby, fantazie a představitivosti. Děti skrz pohádky prožívají radost, ale také se vyrovnávají se svými starostmi, smutky, strachy. Díky pohádkám si plní své touhy a svá dětská přání.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- 3.rozvoj a užívání všech smyslů
- 4.rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- 5.osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a psychika

- 2.rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- 5.rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- 14.rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- 15.rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- 5.rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- 6.rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- 3.rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- 5.seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- 8.rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- 2.vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- 5.osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- 1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- 1.14 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- 1.6 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a psychika

2.1.3 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách

2.1.4.2.1.7 Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

2.1.6 Porozumět slyšenému

2.1.10 Sledovat a vyprávět příběh, pohádku

2.2.10 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

2.2.13 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

2.2.4 Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

2.1.20 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

2.3.15 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

3.7 Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost

4.13 Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

4.14 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

4.15 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

5.10 Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

5.9 Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

5.11 Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým. pomoc slabším, rozpozná nevhodně chování: vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

D) Rodné místo a lidé v něm

Charakteristika:

V rámci výchovně - vzdělávacího procesu směřujeme především k tomu seznamovat děti s významnými osobnostmi regionu a řemeslníky Holicka tak, aby se jim stali vzorem a inspirací v jejich vlastní činnosti. Budeme se snažit podporovat u dětí zájem o své rodné město a kraj, aby si ho vážily a zamilovaly a v dospělosti potom třeba samy přispěly k jeho rozvoji a péči o něj.

Také si budeme vyprávět o naší vlasti, budeme poznávat jiná města, jiné kraje. Seznámíme se s jinými státy, kontinenty a lidmi žijícími v těchto zemích. Povíme si o naší planetě Zemi a o možnostech jak ji chránit. Ukážeme si, jak se planeta Země vyvíjela a jakými procházela obdobími (např. období dinosaurů, pravěk). Pozornost věnujeme také dopravnímu tématu a bezpečnosti v silničním provozu.

Bez práce nejsou koláče. Tak dlouho se chodí se džbánem pro vodu, až se ucho utrhne. Co zaseješ, to sklidiš. Chybami se člověk učí. Pečení holuby nelétají sami do huby. Někdy méně, je více. Práce kvapná, málo platná. Dvakrát měř a jednou řež. Povíme si o oblasti lidské činnosti, o povolání rodičů a jaká povolání lidé vykonávají. „I já jednou budu vytvářet něco, z čeho budou mít ostatní i já užitek.“ Čeká nás setkání se zajímavými lidmi na besedách (např. využijeme rodiče, kteří nás seznámí s povoláním truhláře či kuchaře nebo s uměním včelaření, návštěva místní sklárny). Zaměříme se na oblast společenského chování. Navštívíme divadelní představení, výstavy, galerie.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

2.rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

5.osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a psychika

3.osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální

i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

7.vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

8.osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

9.vytváření základů pro práci s informacemi

10.poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a ten druhý

2.osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

4.vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

5.seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

1.seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

4.pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

1.1 Zachovávat správné držení těla

1.2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

1.9 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Dítě a psychika

2.2.5 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

2.1.16 Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

2.2.10 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

2.2.9 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

2.2.8 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

2.2.11 Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

2.2.12 Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

2.2.6 Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

2.2.7 Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Dítě a ten druhý

3.13 Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

3.1 Navazovat kontakty s dospělými

Dítě a společnost

4.1 Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

4.8 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

Dítě a svět

5.1 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

5.4 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít interaktivní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování: vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a je nečilostem

činnostní a občanské kompetence

- se učí své činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

7. Evaluace

Dle níže uvedeného evaluačního plánu průběžně sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme čtyři základní oblasti LMŠ Hlubáček: chod školy, výchovně vzdělávací náplň školy (plnění cílů ŠVP, jeho soulad s RVP PV), pokroky dětí, sebereflexe pracovníků školy.

7.1 Plán evaluace

● řízení školy, vyhodnocování činnosti školy - ředitelka školy

(zhodnocení materiálních, psychosociálních a organizačních podmínek školy, řízení školy, personálního a pedagogického zajištění a spoluúčasti rodičů)

- záměry a cíle ŠVP - po skončení integrovaného bloku - kolektiv
- výchovně vzdělávací činnost - na pedagogických radách, při zápisu do třídnice (plnění cílů, zda byly cíle reálné, co se nezdařilo, proč), po skončení týdenního (dvoutýdenního) tematického bloku (do hodnotícího listu) - kolektiv, pedagog

Ředitelka MŠ sleduje a hodnotí práci pedagog, naplňování cílů a záměrů při řízených i spontánních činnostech.

- sledování individuálního rozvoje dítěte - zápisy do listů dětí, sledující jejich vývoj, zajímavé události, postřehy - pedagog
- pedagogická diagnostika - měsíčně - pedagog
- sebereflexe (dle Etického kodexu pedagoga LMŠ) - 1-2x ročně - všichni pedagogové
- dotazník pro rodiče

Techniky pro vyhodnocování: konzultace ředitelky s průvodci, pedagogické rady, hodnotící list témat a integrovaných bloků, zápisy z kontrolních činností, hospitační záznam, dotazníky pro rodiče, zprávy a podklady ČŠI a dalších kontrolních orgánů, zřizovatele, odborníků, rodičů.

Pedagogickou diagnostiku provádí obě učitelky měsíčně. Pro vyhodnocování je používán osobní list dítěte, ve kterém je dokumentován vývoj a pokrok každého dítěte, zaznamenávají se v něm postřehy, ocenění, náměty ze všech oblastí rozvoje dítěte, stejně tak i v jaké oblasti je potřeba zvýšeného individuálního přístupu a podpory. Jde o důvěrný materiál, který slouží pedagogovi k další práci, ale i jako podklad pro konzultaci s rodiči a jejich informovanost.

Zápis do třídní knihy - každodenní písemná forma reflexe učitelů. Jedná se o zápis, ve kterém se reflektuje řízená i volná činnost.

Výstupy z porad se provádí formou písemného zápisu, který je v elektronické podobě uložen na google disku a všichni pedagogové k němu mají přístup, v tištěné formě je k dispozici ve skříni v maringotce.

Přílohy: Etický kodex pedagoga LMŠ, Osobní list dítěte, Hodnotící list k ŠVP